

Plan de Actuación Programa



MODALIDAD B: Ecohuerto, Recapacicla, Naturaleza y tú
CENTRO: IES José Cadalso (código: 11005755)
CURSO: 2022/2023
COORDINADORA: Ana Isabel Molina Ruiz

ÍNDICE

1. Introducción /3
2. Contextualización y análisis del entorno: demandas sociales y recursos potenciales. / 3
3. Finalidad del proyecto: Líneas de intervención y proyectos temáticos que se desarrollarán. / 8
4. Objetivos específicos de cada proyecto temático para el curso escolar. / 10
5. Contenidos que se abordarán. / 12
6. Metodología/ 13
7. Estrategias de integración curricular. / 14
8. Participación: Equipo Aldea. / 15
9. Propuesta de formación para desarrollar con éxito el programa. / 17
10. Actividades que se realizan para promover un desarrollo sostenible y el cuidado del medio ambiente. / 18
11. Recursos educativos. / 19
12. Técnicas e instrumentos para la comunicación y difusión de las actuaciones. / 10
13. Seguimiento y evaluación. / 20
14. Cronograma de las actuaciones previstas para el curso. / 21
15. Webgrafía/ 24

1. INTRODUCCIÓN

El desarrollo de este programa constituye una herramienta para el desarrollo de las competencias del alumnado en materia de Educación Ambiental, mediante la introducción y desarrollo de contenidos relacionados con el cambio climático, el medio forestal, la gestión de residuos y su reciclaje y la conservación de la biodiversidad.

El objetivo principal es la promoción del desarrollo de iniciativas orientadas a la conservación de los diferentes recursos naturales, así como el impulso de tendencias y hábitos saludables vinculados al desarrollo sostenible entre la comunidad educativa andaluza, en el marco de ofrecer una Educación Ambiental de calidad.

Las actividades que se impulsarán en este proyecto tendrán un marcado carácter ambiental por parte del profesorado en su función educativa en torno a tres pilares básicos:

1. Toma de conciencia
2. Comportamiento respetuoso
3. Desarrollo de actitudes

2. CONTEXTUALIZACIÓN Y ANÁLISIS DEL ENTORNO: DEMANDAS SOCIALES Y RECURSOS POTENCIALES

El marco físico de desarrollo del Proyecto Educativo está dentro de los límites parcelarios del I.E.S. José Cadalso, sito en el municipio gaditano de San Roque, en el Campo de Gibraltar.

Dicho centro cuenta con un pequeño patio amurallado, que anteriormente había pertenecido a la antigua casa del conserje. El patio, al estar amurallado, se encuentra a resguardo de los vientos de levante y poniente y es soleado aunque no demasiado. En este patio hemos encontrado el lugar idóneo para la implementación y evolución del huerto ecológico, que tenemos intención de desarrollar en macetas. Del mismo modo, se hará uso de las distintas instalaciones, recursos y materiales disponibles; no obstante, existirán actividades que requieran la participación de distintas entidades y/o asociaciones locales vinculadas en el contexto educativo.

El alumnado al que se destina este Proyecto, incluye principalmente a alumnado de PMAR (3º ESO) y alumnado de 1º ESO, aunque no se descarta la participación de alumnado de 2º ESO PMAR a lo largo del curso.

El I.E.S. José Cadalso se ubica en la ciudad de San Roque (Cádiz), en la Avda. Carlos Pacheco Perujo s/n. Contamos con algo más de 700 estudiantes.

Nuestro centro imparte clases de Secundaria Obligatoria y todas las modalidades de Bachillerato, excepto el Artístico y el Musical.

A nuestro centro llega a 1º de Secundaria alumnado de los 4 CEIP de San Roque casco (Carteia, Maestro Apolinar, Maestro Gabriel Arenas y Sta. M^a Coronada) una vez finalizada la Educación Primaria. También llega en 1º de ESO alumnado de los colegios Sta. Rita y Sagrado Corazón, situados en Campamento y Puente Mayorga. Finalmente, alumnos procedentes de los IES Mar del Sur y Sierra Almenara (de las barriadas de Taraguilla y Guadiaro) se incorporan a las enseñanzas de Bachillerato.

Alumnado

Este es un Centro de Integración, lo que implica recibir la totalidad del alumnado con problemáticas de diversa índole: motóricas, cognitivas, etc. de la localidad. Por otro lado, y ampliando la descripción que se ha realizado más arriba, podemos considerar las particularidades siguientes:

Alumnado de diversa procedencia, atendiendo a la dispersión geográfica como rasgo distintivo, ya que nuestro alumnado procede de distintas barriadas del municipio, algunas de ellas bastante alejadas del casco urbano.

Aunque existen diversas estrategias previas de cara a la coordinación con el resto de colegios y centros de secundaria, es innegable que esta circunstancia requiere el empleo continuo de diagnósticos, una mayor adaptación de los contenidos, una metodología más flexible, un mayor contacto con las familias, etc. para integrar al alumnado nuevo, tanto desde el punto de vista de los aspectos curriculares, como desde su socialización en el instituto.

Además, la incidencia de alumnado procedente de otros países también es importante, debido no sólo a las dinámicas migratorias de los últimos años, sino también a nuestra situación espacial doblemente fronteriza. La cercanía de Gibraltar y del norte de África, influyen notablemente en la multinacionalidad de nuestro alumnado, entre los que destaca la presencia de británicos. La enseñanza del español se convierte para ellos en esencial para que pueda continuar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, nuestro alumnado también es diverso desde el punto de vista social, con un número importante de familias pertenecientes a sectores económicos bajos, que precisan de atenciones especiales y entre las que se presentan difíciles las perspectivas de futuro. Por el contrario, también es importante la presencia de un nutrido grupo de familias de nivel medio interesadas en el máximo desarrollo intelectual de sus hijos y que tienen la Universidad como meta. Esta pluralidad llega a cierto grado de polaridad conforme nos acercamos al final de la etapa obligatoria, donde hay que combinar alumnado con dificultades muy variadas de aprendizaje con otros muy motivados y con altas expectativas, para los que las notas suelen tener una gran importancia. La organización del centro, la oferta de optativas, los programas de diversificación, etc. son nuestras herramientas a la hora de ajustar estas diferencias.

Profesorado

La comarca del Campo de Gibraltar ha soportado durante tiempo una situación que, en cierto modo, se puede considerar marginal debido a la problemática proveniente de la situación fronteriza. Por otro lado, la distancia a la capital de la provincia, Cádiz, y a Málaga, contribuye a que esta zona quede lejana desde ambas perspectivas, lo que implica que el profesorado de ambas provincias –el más presente en nuestro Claustro- contemple, en principio, con desgana los destinos campogibraltareños.

Todas estas circunstancias, ocasionan una movilidad importante y, por tanto, una mayor inestabilidad de los docentes, aspectos que influyen a la hora de llevar a cabo propuestas de gran implicación. Sin embargo, nuestro centro se enriquece con las aportaciones de un profesorado joven que se combina con un núcleo importante (aproximadamente el 50 %) de docentes estables.

Instalaciones

Nuestro centro cuenta con 2 edificios, uno para Secundaria y otro para Bachillerato. En la planta baja del primero se integran las dependencias destinadas a servicios, administración, despachos, y algunos departamentos. Además de las aulas, disponemos de talleres y laboratorios para Dibujo, Ciencias Naturales y Física y Química. Tecnología se imparte en un taller separado del resto y se han habilitado algunas de las aulas de forma específica para Música, Inglés, e Historia del Arte. Finalmente, contamos con otras 3 aulas más, dotadas de proyectores y equipos de reproducción. El instituto se completa con un gimnasio y un salón de actos de capacidad insuficiente para el número total de alumnado.

Instalaciones antiguas, a las que, sin embargo, se las ha ido rentabilizando de forma paulatina, sobre todo para adecuarlas a las necesidades que las nuevas tecnologías ofrecen a la enseñanza, lo que ha supuesto sucesivos esfuerzos presupuestarios, organizativos, de compromiso del profesorado, de colaboración del AMPA, etc.

La necesidad de espacios, sobre todo para la biblioteca, así como para departamentos, AMPA, etc. ha obligado a la división de salas y a una sobreutilización de los edificios que suponen la ocupación íntegra de todas las dependencias con las clases habituales.

Este curso se continuará dando utilidad al antiguo patio del conserje para la implementación de nuestro macetohuerto ecológico.

Entorno del Centro: El Campo de Gibraltar. Economía y Medioambiente.

El **Campo de Gibraltar** es una de las seis comarcas de la provincia de Cádiz, situada en el extremo sur de la comunidad autónoma de Andalucía. Recibe su nombre del peñón de Gibraltar y es el territorio más meridional de la península ibérica y, por tanto, de la Europa continental.

Los municipios que componen el Campo de Gibraltar son ocho: Algeciras, Los Barrios, La Línea de la Concepción y San Roque, todos ellos situados en el arco que conforma la Bahía de Algeciras, además de Tarifa, principalmente orientada hacia el océano Atlántico, Castellar de la Frontera, Jimena de la Frontera y San Martín del Tesorillo, en el interior de la comarca. Es una de las comarcas con más identidad propia de Andalucía.

La Comarca del campo de Gibraltar está situada en el extremo occidental de la cordillera Penibética, se extiende desde las estribaciones del Macizo del Aljibe hasta el estrecho de Gibraltar, poseyendo la mayor extensión de costas de toda Andalucía y siendo la única que está bañada por el océano Atlántico y el mar Mediterráneo. Su territorio limita con las comarcas de La Janda, en la misma provincia, así como la Serranía de Ronda y la Costa del Sol Occidental, en la provincia de Málaga.

Son **varios los espacios naturales que cuentan con protección** por parte de las administraciones en el área del Campo de Gibraltar. La mayor parte de su territorio se encuentra bajo alguna figura de protección sobre todo en el extenso **parque natural de Los Alcornocales** del que participan seis de los ocho municipios de la comarca, Tarifa, Algeciras, Los Barrios, San Roque, Jimena de la Frontera y Castellar de la Frontera. **Parque Natural del Estrecho de Gibraltar** comprende el litoral entre la Punta de San García en Algeciras y el Cabo de Gracia en Tarifa y posee un ámbito marino-terrestre. Estas dos grandes zonas protegidas se ven complementadas con la presencia de los parajes naturales de la Playa de Los Lances en Tarifa, del estuario del Río Guadiaro en San Roque y de las marismas del Río Palmones entre Los Barrios y Algeciras.

La actual situación de la industria en el Campo de Gibraltar tiene como punto de partida el establecimiento de la comarca como **Zona de Preferente Localización Industrial en 1966**. Desde esa fecha se produjo la instalación de un gran polo industrial y el desarrollo del **puerto Bahía de Algeciras** hasta convertirse en el principal de España.

Destacan las grandes zonas industriales de la ribera de la Bahía de Algeciras. **En el municipio de San Roque se encuentra la mayor aglomeración de industrias de la comarca, las principales zonas industriales presentes con las de Campamento, Polígono industrial de Guadarranque y el Polígono industrial San Roque** donde son numerosas las industrias establecidas, entre ellas las dedicadas a la transformación de productos petroquímicos y de gas natural. **En el municipio de Los Barrios por su parte, destaca el Polígono industrial de Palmones con la importante Central térmica Bahía de Algeciras o Acerinox entre otras industrias.** En Algeciras existen cuatro zonas

industriales establecidas, *La Menacha*, *Polígono real*, *Los Guijos* y *La Pilas* con empresas dedicadas a la transformación de metales. En el resto de municipios existe una menor presencia industrial destacando *El Zabal* de La Línea o *La Vega* de Tarifa. En esta última población destaca la producción de energía a partir del parque eólico implantado desde los años 90.

Demandas Sociales y Recursos Potenciales

Este conjunto de características ha hecho que desde el IES José Cadalso hayamos decidido pasar a involucrar a nuestra comunidad educativa de forma activa en la protección y el respeto por el Medio Ambiente, ya que consideramos que estamos viviendo un momento crítico a nivel mundial, debido a los muchos factores que confluyen para hacer del Cambio Climático y el Calentamiento Global un problema real, que no admite más demoras en la puesta en marcha de medidas preventivas y/o soluciones.

Es nuestro deber como sociedad involucrarnos, en la medida de nuestras posibilidades, en una forma de **Desarrollo Sostenible** que nos permita disfrutar de unos niveles de bienestar social y calidad de vida sin que por ello quede comprometido el derecho de las generaciones futuras a poder disfrutar de unos niveles de bienestar y un Medio Ambiente al menos similar, sino mejor, del que nosotros hemos podido disfrutar.

Para ello **desde los centros educativos se debe dar ejemplo**, de forma que el alumnado tenga la ocasión de, por un lado, conocer el Medio Ambiente de su entorno, ya que **solo podemos llegar a apreciar y valorar aquello que conocemos**. Por otro lado, queremos que el alumnado del IES José Cadalso juegue un **papel activo en varios ámbitos**. El primero sería la concienciación en la necesidad de cumplir con la **regla de las 3R (Reducir, Reutilizar, Reciclar)**: reducir el consumo de bienes, en tanto en cuanto esto lleva aparejado un menor uso de los recursos naturales y una menor huella ecológica. Reutilizar todo aquello que podamos y, en caso de llegar a tener que generar un residuo, hacerlo separando los residuos de una manera que se facilite al máximo su reciclaje.

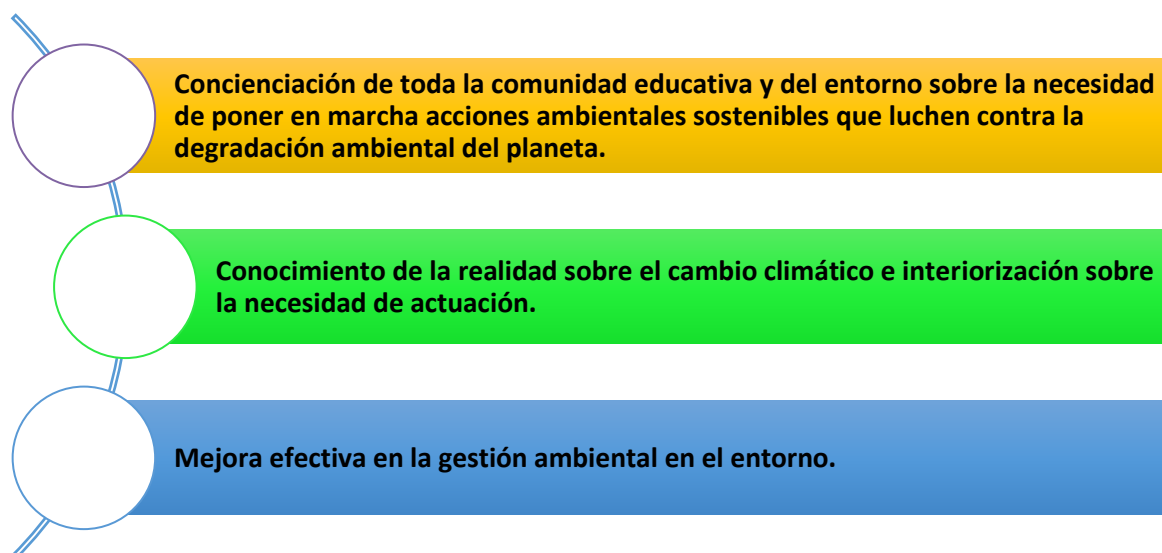
Por otro lado y debido a la importancia del Parque Natural de los Alcornocales nos gustaría fomentar entre la comunidad educativa del Centro **actitudes de respeto, cuidado y disfrute de nuestros árboles y bosques**, promoviendo la toma de contacto y el disfrute de la vegetación de nuestro entorno más cercano y el conocimiento de técnicas para la defensa, restauración y conservación de los ecosistemas forestales, identificando las principales problemáticas que les afectan, haciendo hincapié en los **incendios forestales y en el importante papel que tienen los árboles como sumideros de CO2, frente al Cambio Climático.**

Hoy en día la **mayor parte de la población vive en las ciudades**, en un ambiente urbano, cargado de asfalto, ruido y estrés. Los paisajes y la actividad agrícola urbana y periurbana se ha reducido ostensiblemente, aumentando los espacios dedicados a la industria y a los servicios. Nuestro contacto

con la Naturaleza se ha reducido en muchas ocasiones a los parques y jardines urbanos o a salidas esporádicas al campo los fines de semana. Este **alejamiento del mundo natural y rural hace que al urbanita le cueste mucho entender los ciclos de la Naturaleza y los cambios estacionales**. Además está acostumbrado a acceder a todo tipo de alimentos de una forma inmediata y en cualquier época del año, **sin pararse a analizar de dónde vienen estos alimentos ó en qué condiciones se han producido**. Sin embargo, cada vez son más las personas que demandan el reverdecimiento de las ciudades, la recuperación de la agricultura urbana y periurbana y la preocupación por acceder a alimentos frescos y ecológicos. En este contexto, **crear un pequeño huerto en el centro educativo, se convierte en una actividad que puede ser muy satisfactoria y enriquecedora**. De hecho cuanto más urbano es el paisaje que nos rodea más éxito tendrá esta experiencia que nos permitirá entender mejor la Naturaleza y valorar la contribución de la agricultura tradicional y ecológica al desarrollo sostenible.

3. FINALIDAD DEL PROYECTO: LÍNEAS DE INTERVENCIÓN Y PROYECTOS TEMÁTICOS QUE SE DESARROLLARÁN.

Este Proyecto se concreta mediante la aplicación y desarrollo de diferentes aspectos y consideraciones medioambientales, enfocados hacia una serie concreta de finalidades. Estas finalidades se resumen en:



Dado que se opta por la **Modalidad B del Programa Aldea**, se integran tres líneas de intervención que son los proyectos **Ecohuerto, Recapacicla y La Naturaleza y tú**, cuyos ejes vertebradores, ambientalmente hablando, serán:

Ecohuerto. Proyecto de educación ambiental sobre huertos ecológicos escolares.

El huerto escolar constituye un recurso educativo de primer orden para reforzar contenidos curriculares y para transmitir al alumnado la importancia de las técnicas productivas con la alimentación, en relación con los ciclos naturales y el respeto al medioambiente. Sembrar y plantar verduras, hortalizas y árboles frutales tiene valor en sí mismo y ayuda a comprender la multitud de ritmos que dominan la naturaleza, la dependencia que el ser humano tiene de ella y la asincronía, cada vez más pronunciada, que existe entre ambos. Si además utilizamos especies locales estamos consiguiendo múltiples objetivos acercando los productos al alumnado, propiciando su consumo desde la experiencia y concienciando sobre las ventajas que tiene el consumo de productos cada vez más cercanos en la lucha contra el cambio climático.

Recapacicla.

El principal objetivo de este programa de actividades es implicar e informar a la comunidad educativa en la disminución de la generación de residuos, y en especial de envases y vidrios, así como en su adecuada separación en origen y reflexionar sobre las implicaciones ambientales del consumo.

Para poder llevarlo a cabo, se trabajará conjuntamente con la coordinación y participantes del programa Forma Joven, puesto que se comparten objetivos y propuestas.

La Naturaleza y tú.

El objetivo fundamental del programa de actividades “La Naturaleza y tú” es la aproximación del alumnado de los centros escolares de nuestra comunidad al medio natural, facilitando el conocimiento y difusión de su patrimonio.

Para conseguir este reto, el programa se apoya en la red de equipamientos de uso público que se sitúan en el corazón de los espacios naturales. Estas infraestructuras públicas ofrecen la posibilidad de organizar las actividades.

Mediante diversas visitas guiadas desarrolladas a lo largo de una jornada, en el medio natural, se intenta que los escolares se acerquen a los principales valores del espacio y conozcan y valoren los problemas y conflictos ambientales que se dan en estos territorios, con objeto de crear conciencia ambiental.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE CADA PROYECTO TEMÁTICO PARA EL CURSO ESCOLAR.

Partiendo del principio básico de que el sistema educativo pretende conseguir el pleno desarrollo de la personalidad del alumnado dentro de una formación integral de la persona, nuestro centro se plantea como objetivos generales en su Plan de Centro los siguientes;

Objetivos recogidos en nuestro plan de centro:

- Fomentar la educación en valores democráticos de la solidaridad, tolerancia, no discriminación, **valores de respeto al medio ambiente** y al patrimonio cultural, fomento de los hábitos de salud, educación en igualdad etc.
- Crear y desarrollar una dinámica de trabajo que facilite que el proceso de aprendizaje se desarrolle en un ambiente de trabajo, responsabilidad y convivencia adecuada.
- Fomentar y conseguir hábitos cívicos en el alumnado, así como de cuidado y buen uso de material, de la relación entre las personas, de las normas de educación socialmente aceptadas.
- Fomentar en el Centro la realización de actividades culturales y extraescolares.
- Desarrollar las competencias clave desde todas las áreas.
- Alcanzar los objetivos educativos de cada una de las etapas que se imparten en este Centro.

Nuestra intención es continuar este curso escolar contribuyendo a conseguir un Centro escolar que forme en el respeto y la defensa del medio ambiente. Para el desarrollo de nuestro **Plan de Actuación se plantean los siguientes objetivos generales, así como los objetivos específicos divididos por proyectos:**

Objetivos generales del Plan de Actuación del programa ALDEA

1. Intentar **concienciar al alumnado de las problemáticas ambientales globales.**
2. Fomentar la adopción de actitudes y valores a favor de la **conservación del entorno y de hábitos de vida para un desarrollo sostenible.**
3. Iniciar al alumnado en una serie de **comportamientos pro - ambientales.**
4. Involucrar al alumnado en la **resolución de problemas ambientales.**

5. Promover una sensibilización ambiental en torno al **cambio climático y el calentamiento global**.
6. Conocer los principales procesos de **separación selectiva de residuos y reciclado**.
7. Iniciar y desarrollar una **filosofía de separación selectiva y reciclado, tanto en el Centro como en los hogares del alumnado**.
8. Fomentar entre la comunidad educativa del Centro **actitudes de respeto, cuidado y disfrute de nuestros árboles y bosques**.
9. Promover la **toma de contacto y el disfrute de la vegetación de nuestro entorno** más cercano y el conocimiento de técnicas para la **defensa, restauración y conservación** de los ecosistemas forestales.
10. Que el alumnado identifique los principales problemas que afectan a las masas forestales, sobre todo al Parque Natural de los Alcornocales, haciendo hincapié en los **incendios forestales y en el importante papel que tienen los árboles como sumideros de CO₂, frente al Cambio Climático**.

Objetivos del proyecto Ecohuerto

1. Potenciar la capacidad de **observación y de entendimiento del medio natural**.
2. Ver cómo se desarrollan nuestras hortalizas, la influencia del clima o la relación que se crea con insectos y demás seres vivos, para ayudarnos a **comprender mejor los ciclos naturales**.
3. **Aumentar la sensibilidad hacia la sostenibilidad**. El contacto con la Naturaleza a través de nuestro huerto probablemente nos motivará a llevar una vida más sostenible, en cuestiones como el consumo, el ahorro energético etc.
4. Realizar una **actividad muy divertida, relajante y que disminuye el estrés**. El tiempo que dedicamos cada día a nuestras plantas nos ayuda a desconectar del ritmo trepidante del centro.
5. **Experimentar** en el huerto, tocar la tierra, reconocer las plantas y comer las hortalizas que ellos mismos han ayudado a cultivar.
6. **Redescubrir la calidad organoléptica de los alimentos**. Podemos cosechar las hortalizas en su punto óptimo de maduración, esto hace que tengan todo su sabor, mucho mejor que el de las hortalizas de la mayoría de comercios.
7. **Concienciar de que lo que comemos no lleve ningún plaguicida ni herbicida de síntesis química**, ya que nosotros mismos lo hemos cultivado siguiendo prácticas ecológicas. Este aspecto debe de ser prioritario en el huerto, ya que el objetivo no es obtener una gran producción, sino producir alimentos saludables, ricos y desarrollando una actividad de ocio sostenible.
8. Motivar a preocuparnos por la **calidad de los alimentos** que compramos, valorando su origen, los procesos de producción y distribución y valorando cuestiones fundamentales como la seguridad y la soberanía alimentaria.

Objetivos del proyecto Recapacicla

1. **Sensibilizar** al alumnado, y a toda la comunidad educativa, de la **importancia de cuidar y respetar el planeta** en el que viven, participando de manera activa en tareas de reciclaje.
2. Contribuir a **reducir las grandes cantidades de basura** dándoles un valor añadido al utilizarlas para hacer figuras, maceteros, murales, etc.
3. Conocer y **dar prioridad a las acciones de reducir, reutilizar y reciclar** promoviendo el consumo responsable.
4. Aprender a **seleccionar** los distintos **materiales reciclables** y trasladar dicho hábito a sus hogares.
5. Conseguir la **implicación** de toda la **comunidad educativa** en la reducción, reutilización y reciclaje de sus residuos y promover la recogida selectiva y selección de vidrio, envases y residuos de envases.
6. **Difundir** las **actividades medioambientales** realizadas través de las redes sociales.

Objetivos de la participación en la Naturaleza y tú.

1. Conocer y **apreciar la diversidad y riqueza** de los espacios naturales de Andalucía.
2. Valorar los **recursos naturales y culturales como parte del patrimonio** andaluz y como fuente de riqueza colectiva.
3. Fomentar el **respeto y conservación del medio natural**.
4. Incitar a la investigación e implicación en la **resolución de problemas ambientales**.
- 5.

5 CONTENIDOS QUE SE ABORDARÁN

Los contenidos que se van a trabajar durante el curso en relación con el PROGRAMA ALDEA, en el I.E.S. José Cadalso, están directamente relacionados con las actuaciones y actividades que se llevarán a cabo:

Contenidos del Proyecto Ecohuerto

1. La organización y preparación del huerto ecológico.
2. La germinación, el crecimiento y el desarrollo de semillas de especies hortofrutícolas.
3. Las necesidades físicas de los cultivos.
4. El suelo fértil: su formación, importancia y fragilidad.
5. Mecanismos ecológicos de prevención de plagas.
6. El compost y las composteras ecológicas: el papel de las lombrices de tierra en la oxigenación y fertilidad del suelo.

7. Métodos de riego: cómo instalar un riego por goteo con un temporizador.
8. Conocimiento de diferentes especies de verduras y hortalizas locales y de temporada.

Contenidos de Recapacila

1. Investigación de los residuos.
2. Planeta-Recicla.
3. ¿Quién recicla nuestra basura?
4. Reciclando con arte.
5. Localización de los contenedores de reciclaje.
6. La minimización de los residuos de nuestro centro educativo.
7. Uso eficiente del material escolar.

Contenidos de La Naturaleza y Tú

1. Tipos de pico y su relación con la alimentación de las aves
2. Diferencias en vuelo entre aves veleras y aves de vuelo activo.
3. Motivos de la migración y sus ventajas.
4. Los cetáceos del estrecho de Gibraltar: especies residentes y migratorias.
5. Los peligros a los que el tráfico marítimo del estrecho y su contaminación someten a la población de cetáceos residentes en el estrecho de Gibraltar.
6. El modelado del paisaje kárstico: El Torcal de Antequera.
7. El tratamiento de los residuos urbanos y su reciclaje.

6 METODOLOGÍA

Los procedimientos que se van a aplicar en este Proyecto se orientan hacia la consecución de los objetivos, tanto generales como específicos, que se han indicado al inicio. Por consiguiente, durante el desarrollo del Proyecto es necesario prestar la atención oportuna a las concreciones que se establecen a continuación.

6.1. Coordinación educativa.

La aplicación de este Proyecto a la realidad educativa implica la generación de unos núcleos de trabajo que precisan la adecuada coordinación a nivel de aula entre los diferentes docentes implicados en el mismo. Por esta circunstancia, será imprescindible establecer **una reunión inicial al comienzo de cada trimestre** para concretar los niveles de actuación y la implicación de cada docente.

Además, el Proyecto, aunque dispone de diversos recursos y materiales que se desarrollarán posteriormente, se trata de un documento abierto y flexible, con la posibilidad de establecer modificaciones o introducir nuevos contenidos y actividades al mismo. Este aspecto se ha de tratar de

manera detenida en las reuniones de coordinación que se realicen para establecer una línea de trabajo unificada e integrada.

También, **al inicio de cada trimestre se organizará la participación** con las diferentes entidades públicas y/o privadas, así como con asociaciones o empresas con el fin de establecer un hilo comunicativo que permita ejercer una adecuada coordinación formativa con los mismos.

6.2. Organización del espacio, tiempo y agrupamientos.

La organización espacial y temporal va a ser muy diversa y variada, modificándose y adaptándose en función del tipo de actividad y la necesidad de dedicación. Para realizar un adecuado ajuste de ambos aspectos es importante revisar el tiempo aproximado de dedicación de cada actividad, así como el entorno en el que se aconseja su realización.

El Proyecto se ajustará a los periodos lectivos escolares, de modo que se dividirá en tres periodos de actividad trimestral. Dentro de cada periodo se desarrollan diferentes contenidos y se trabajará hacia la **celebración de un día conmemorativo**. En este sentido, cada periodo se concreta en:

PRIMER TRIMESTRE	1 de noviembre	Día Mundial de la Ecología
SEGUNDO TRIMESTRE	22 de marzo	Día Mundial del Agua
TERCER TRIMESTRE	17 de mayo	Día Mundial del Reciclaje

Con respecto a los agrupamientos, las actividades se plantean principalmente desde un aspecto colectivo, entendiendo que la participación en las actividades de este Proyecto han de ser de tipo cooperativo y colaborativo entre todos los miembros. También se dispondrá de actividades de tipo individual con el fin de lograr una mayor implicación por parte del alumnado.

7. ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Se llevarán a cabo actividades de educación ambiental dirigidas especialmente a la toma de conciencia sobre la gravedad del problema de los residuos y del cambio climático, y la importancia de generar en nuestro alumnado actitudes y comportamientos encaminados a la reducción en la generación de residuos, su correcta clasificación en el hogar, el ahorro de energía y el respeto al medio ambiente.

Para ello emplearemos herramientas didácticas que nos ayuden a entender el problema, analizar sus causas y proponer medidas correctoras. Las actividades a realizar son elegidas libremente por el profesorado de Educación Secundaria Obligatoria. Se propone la siguiente estrategia de integración curricular:

- Las actividades se llevarán a cabo por el profesorado participante de manera **transversal** a los contenidos que estén impartiendo.

- El profesorado utilizará las **herramientas didácticas y las actividades** que considere oportunas.
- El alumnado participará en ellas, reflexionará sobre su comportamiento e intentará buscar soluciones para combatirlo en caso que no sea el adecuado.
- Puesto que la Coordinadora realizará la correspondiente formación en relación a las temáticas elegidas dentro del Programa Aldea, podrá proponer actividades y orientar sobre la utilización de recursos materiales y didácticos para el correcto desarrollo del mismo.
- Inclusión en las actividades extraescolares ya previstas, tales como la visita al paraje natural de El Torcal para conocer su proceso de formación, su flora y su fauna. Se aprovecha la salida para hablar y concienciar de la necesidad de la **conservación de la biodiversidad** y para el conocimiento del entorno que nos rodea.
- El profesorado participante, desde sus distintas materias, realizará actividades con su alumnado en los diferentes niveles y trimestres, de entre las propuestas en la 'Guía de Recursos Didácticos' del programa ALDEA que aparece en la página web de la Junta de Andalucía y que la coordinadora irá seleccionando abarcando tanto la conservación de la biodiversidad, como el Ecohuerto. Se trata de actividades variadas, con múltiples enfoques y en las que se desarrollan todas las competencias básicas.
- También realizaremos actividades a nivel de todo el Centro como son la celebración del Día del Reciclaje el 17 de mayo de 2023. Así mismo serán también generales la concienciación de la necesidad de reciclar todo tipo de material y la obligación de mantener limpias todas las dependencias del centro.

8. PARTICIPACIÓN: EQUIPO ALDEA

Dadas las condiciones actuales sanitarias y en aras de promover la seguridad integral del alumnado, en esta ocasión no se permitirá la participación de las familias del alumnado en la ejecución del Proyecto, ya que, de igual modo, no les está permitida la entrada al centro, a menos que cambien las condiciones de la pandemia favorablemente y se pueda fomentar la colaboración y participación de familiares. En tal caso, se podrá redefinir o modificar las acciones proyectadas para cada trimestre, para lo cual, se convocarán las reuniones intermedias necesarias para coordinar adecuadamente en función de los cambios.

Este curso **el profesorado del IES José Cadalso implicado en ALDEA** serán:

Carlos Álvarez Mangana - Dpto Geografía e Historia

Antonio Jesús Sánchez Serrano - Dpto Geografía e Historia

Noelia Morán Suárez - Dpto Geografía e Historia

Laura Cascales Mira – Dpto. Lengua Castellana y Literatura

Josefa Sánchez Gil - Dpto. Lengua Castellana y Literatura

Cristina Bernal Girona - Dpto Tecnología

Sergio Rodríguez Rodríguez - Dpto Tecnología

Ramón Casado Moreno – Dpto. Tecnología

María de la O Cobos Rodríguez - Dpto Física y Química

M^a Inmaculada Gamero Bejines - Dpto Física y Química

Alicia Viña Crespo - Dpto Física y Química

Francisco Trillo Padilla - Dpto Orientación

María Victoria Rodríguez Garrido - Dpto Religión

Irene Marfil Boxó - Dpto Biología y Geología

Ainhoa Moreno Rodríguez - Dpto Biología y Geología

Irina Correro - Dpto Biología y Geología

Diego López Fernández – Dpto. Educación Física

Coordinadora del Programa Aldea: Ana Isabel Molina Ruiz – Dpto. Inglés

De entre ellos el **EQUIPO ALDEA** estará compuesto por los siguientes:

Irina Correro Martín - Dpto Biología y Geología

Ainhoa Moreno Rodríguez - Dpto Biología y Geología

Ramón Casado Moreno – Dpto. Tecnología

Diego López Fernández – Dpto. Educación Física

Coordinadora del Equipo Aldea: Ana Isabel Molina Ruiz – Dpto. Inglés

El alumnado que va a participar del programa Aldea durante este curso escolar 2022/2023 será el siguiente:

ECOHUERTO

- Alumnado de 1º ESO: A, B, C, D, E
- Alumnado PMAR I (2º ESO) y DIVERSIFICACIÓN I (3º ESO)

RECAPACICLA

- Todo el alumnado del centro

LA NATURALEZA Y TÚ

- Alumnado de 2º, 3º, 4º, ESO y 1º Bachillerato

El Equipo Aldea tendrá una **reunión trimestral de coordinación** y estarán en contacto continuo a través de **Séneca** y del grupo de **WhatsApp** creado para tal fin y en el blog: **aldeacadalsiana.blogspot.com**

Por otro lado, como se ha indicado al inicio, en la medida de lo posible y siempre que las entidades sanitarias y la dirección lo permitan, **se contará con la participación de entidades y organismos locales, así como de asociaciones e instituciones próximas al entorno escolar.**

Las estrategias de colaboración y participación que se plantean al respecto, y a expensas de su aprobación con relación a las condiciones sanitarias, son las siguientes:

- A.M.P.A.- Mediante la difusión de las actividades entre las familias y el entorno directo.
- Ayuntamiento de San Roque.- Facilitando el acceso a la información necesaria y cediendo medios materiales y humanos que fueran precisos.
- Diputación Provincial.- Dando acceso a la información necesaria y cediendo medios materiales y humanos que fueran precisos.

No obstante, las propuestas de participación siempre serán modificables y ampliables en función de las necesidades y limitaciones propias de cada ente y de las circunstancias sociales y sanitarias.

Como aspecto relevante se indica la participación del **departamento de Tecnología en la instalación del sistema de riego por goteo en el ecohuerto**, así como en las actividades de reciclaje mediante el diseño de maquinarias y otros artilugios con materiales reutilizados.

9. PROPUESTA DE FORMACIÓN PARA DESARROLLAR CON ÉXITO EL PROGRAMA

La coordinación asistirá a la jornada inicial de trabajo con la idea de buscar orientación sobre el trabajo a realizar, así como con el objetivo de conocer el trabajo en otros centros y durante otros años para poder desarrollar en nuestro centro actividades en las dos líneas de intervención en las que vamos a trabajar. Dicha actividad formativa está prevista que se celebre en la primera quincena de noviembre.

Así mismo, se dará traslado de toda esa información a los compañeros y compañeras para llevar a la práctica todo aquello que consideremos interesante y factible.

Uno de los cauces habituales de comunicación será el grupo de whatsapp que tenemos y en el

que podemos intercambiar opiniones, ideas, feedback de lo ya realizado... además de las múltiples reuniones personales que mantenemos en el día a día para intercambiar información. Se realizará una reunión de coordinación trimestral entre el profesorado participante del programa Aldea.

El blog: **aldeacadalsiana.blogspot.com** nos servirá como punto de encuentro para llevar un cuaderno de bitácora de todas las actividades que se irán desarrollando a lo largo del curso escolar. En dicho blog se irá colgando la información relevante para la realización de las actividades de Aldea, así como sus resultados y las fotografías que estimemos interesantes.

Para el proyecto **ECOHUERTO**, se proponen las siguientes actividades de formación:

- Curso online de 25 horas voluntario para el profesorado participante del programa
- Visita al Jardín Botánico el Aljibe, junto a la Suberoteca y Centro de Defensa Forestal (Parque Natural de los Alcornocales).
- Visita al Jardín Botánico de la Concepción en Málaga.

Para el proyecto **RECAPACICLA**, se propone:

- Visita a las instalaciones de ARCGISA en La Estación de San Roque
- Recogida de tapones en los contenedores destinados a ello
- Recogida de material escolar: rotuladores, bolígrafos, subrayadores.

Para el proyecto **LA NATURALEZA Y TÚ**, se propone:

- Visita al Centro de Gestión del Medio Marino Andaluz en Algeciras.
- Visita al Torcal de Antequera con alumnado de 3º ESO.
- Avistamiento de aves en Huerta Grande (Parque Natural del Estrecho). 1º ESO/ 2º
- Avistamiento de cetáceos en el Estrecho de Gibraltar (Parque Natural del Estrecho). 3º/4º ESO.

10. ACTIVIDADES QUE SE DESARROLLARÁN PARA PROMOVER EL DESARROLLO SOSTENIBLE Y EL CUIDADO MEDIOAMBIENTAL:

Dirigidas al Profesorado

- Diseño del blog: aldeacadalsiana.blogspot.es
- En la primera quincena de noviembre la Coordinadora del Programa Aldea en nuestro centro asistirá a las Jornadas Iniciales de Formación, que se llevarán a cabo en el IES Levante, Algeciras.
- Participación en colabora 3.0
- Actividades de formación on-line (25 horas) en el aula virtual de la Junta (solo profesorado voluntario para esta formación).
- Sesiones informativas al inicio, durante el proyecto y al final.

- Invitación al profesorado en general para asistir a los talleres, charlas y actividades relacionadas con el programa.

Dirigidas al Alumnado

1. **Organización del Ecohuerto** en un espacio destinado para tal fin. Para ello, comenzaremos con la creación del huerto acotando el recinto, preparando el terreno, abonando y oxigenando el mismo, etc. Una vez que el terreno esté preparado, se comenzará la siembra de los distintos cultivos. Para ello, los alumnos realizarán un estudio de las frutas y hortalizas que se siembran según la temporada del año, condiciones meteorológicas necesarias (regadío, secano, de sombra, soleados, etc.), así como todos los cuidados necesarios para su crecimiento. De forma grupal se decidirán los cultivos a sembrar y se comenzarán las labores, organizando por turnos los cuidados de los mismos.
2. Visionado del **documental del Escarabajo Verde: Amarillo I**, de unos 30 minutos de duración, sobre el reciclaje de plásticos en España. Se verá en clase con los alumnos de Bachillerato y 4º ESO. Posteriormente se realizará un debate sobre el tema.
3. El alumnado de 2º ESO del IES José Cadalso realizará una **visita al Jardín Botánico de la Concepción**. La participación de nuestro Centro en el Programa Aldea nos ha decidido a desarrollar esta actividad extraescolar desde la que se pretende impulsar la transmisión de actitudes de respeto, cuidado y disfrute de nuestros árboles y bosques desde la información, formación y participación activa. Todo ello con el objetivo de fomentar acciones proambientales desde lo cercano y cotidiano.
4. Visita del alumnado de 3º ESO al **Torcal de Antequera**.
5. Charla-coloquio de ornitólogo sobre la aves y el problema de los residuos en la naturaleza. Esta charla tendrá lugar durante la **visita del alumnado a las instalaciones de educación ambiental de Huerta Grande**, en el Parque Natural del Estrecho.
6. Charla-coloquio sobre el bosque mediterráneo: características, importancia, problemática y conservación. Tendrá lugar durante la **visita del alumnado al Jardín Botánico del Aljibe** (Alcalá de los Gazules).
7. Realizar **modelos de seres vivos con materiales reciclados**.
8. Conmemoración de **efemérides relacionadas con el medio ambiente**.
9. **Visita al Centro de gestión del Medio Marino** Andaluz en Algeciras y **avistamiento de Cetáceos en el Estrecho de Gibraltar**.

11. RECURSOS EDUCATIVOS.

Los recursos didácticos que se proponen para su uso en este Proyecto son:

- Recopilación de material didáctico sobre Huertos Escolares y material didáctico del proyecto Andalhuerto.

Dichos materiales se encontrarán disponibles en el Portal de Educación Ambiental de la Consejería de Educación y Deporte, espacio web de Aldea de la Consejería de Agricultura, Ganadería, Pesca y Desarrollo Sostenible y en el espacio web de la Agencia Agraria y Pesquera de Andalucía.

Por otro lado, se proponen también una serie de recursos distribuidos para cada periodo de la siguiente manera:

PRIMER TRIMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> ● Guía para realización del huerto. ● Guía Aldea para acciones de Ecohuerto.
SEGUNDO TRIMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> ● Portal de la Junta de Andalucía. ● Guía de la energía para centros escolares.
TERCER TRIMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> ● Página web: http://andalucianatural.com/Desarrollo-Sostenible.html ● Gestión de la calidad ambiental en los centros educativos.

12. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN DE LAS ACTUACIONES PREVISTAS EN EL MARCO DEL PROGRAMA.

- Herramientas TICs de ofimática y de Internet.
- Preparación de sitios web y subida de materiales a distintas plataformas de la Junta (Colabora 3.0)
- Exposiciones en el Centro
- Audiovisuales para Youtube
- Anuncios y subida de actividades a Redes Sociales y al blog del programa en el centro: aldeacadalsiana.blogspot.com

13. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

El seguimiento y evaluación del Programa Aldea en nuestro centro, va a tener como finalidad comprobar el cumplimiento de los objetivos propuestos. El seguimiento de los objetivos conseguidos y las actividades realizadas va a considerarse como uno de los más importantes componentes de la planificación. Se procura que la evaluación sirva para:

- Comprobar que las actividades propuestas se han realizado.
- Proporcionar información de utilidad ante las posibles mejoras que se puedan ir

introduciendo, según la marcha del programa.

- Ser una fuente importante de datos para mejorar futuros Planes de Actuación y para evaluar hasta qué punto las predicciones de trabajo a realizar son correctas.
- Medir el grado de implicación y participación del alumnado en algunas de las actividades, como la planificación y cuidado del huerto.
- En cuanto a las salidas del centro, se valorará la disciplina, el respeto por el medio ambiente, el respeto por el compañero/a, por los monitores y por el profesorado asistente.

Además habrá que realizar un **seguimiento personal al profesorado implicado** en el programa, que se realizará por parte de la Coordinadora y a ello habrá que sumar que a lo largo del segundo trimestre, se deberá **cumplimentar una memoria de progreso** del programa a través del sistema de gestión Séneca, y una **memoria final** también mediante esta aplicación, para ello el profesorado participante enviará a la Coordinadora antes de estas fechas, un cuestionario elaborado para el seguimiento y evaluación. Se considerará como MUY POSITIVA el alcanzar al menos el 80% de las actividades propuestas, POSITIVA si se alcanza al menos el 60%, ACEPTABLE si se alcanza al menos un 40% y MEJORABLE si no se alcanza el 40% al finalizar el curso.

14. CRONOGRAMA DE ACTUACIÓN

A modo de síntesis de las actuaciones previstas para el curso escolar 2022/23 se ha realizado el siguiente cronograma donde se indican las actividades de educación ambiental en el centro.

Las actividades que se proponen en este Proyecto se dividen en dos grupos. Uno se compone de una serie de actividades que se desarrollan y mantienen a lo largo del curso, y otro grupo de actividades que se concretan en periodos trimestrales.

14.1 Actividades anuales.

1ª ACTIVIDAD ANUAL ECOHUERTO	<p>Se trata de crear un huerto en un espacio destinado para tal fin. Para ello, comenzaremos con la creación del huerto acotando el recinto, preparando el terreno, abonando y oxigenando el mismo, etc.</p> <p>Una vez que el terreno esté preparado, se comenzará la siembra de los distintos cultivos. Para ello, los alumnos realizarán un estudio de las frutas y hortalizas que se siembran según la temporada del año, condiciones meteorológicas necesarias (regadío, secano, de sombra, soleados, etc.), así como todos los cuidados necesarios para su crecimiento. De forma grupal se decidirán los cultivos a sembrar y se comenzarán las labores, organizando por turnos los cuidados de los mismos.</p> <p>En cada temporada se realizará la recolección y se repartirá entre todos los alumnos que han participado en el programa,</p>
-------------------------------------	---

	para que puedan saborear los productos ecológicos y compararlos con los que se obtienen en el mercado actual.
2º ACTIVIDAD ANUAL BLOG ALDEA	<p>Consiste en subir al blog del programa todos los acontecimientos realizados en materia de sensibilización ambiental y las actividades realizadas, donde se compartan y generen documentos de una forma online para realizar una difusión de buenos hábitos en el centro.</p> <p>El blog se centrará en aspectos vinculados al reciclaje, al medio ambiente y al huerto. Además, los trabajos se subirán al blog y se comentarán por los alumnos.</p> <p>Es muy motivador que los alumnos puedan mostrarle a todos sus familiares y amigos fuera del entorno escolar, todos los logros realizados.</p>

14.2 Actividades trimestrales.

Actividades del primer trimestre.

1º ACTIVIDAD DISEÑO DEL BLOG ALDEA	<p>Diseño del Blog Aldea Cadalsiana Noviembre de 2021 RESPONSABLE: Coordinación del programa</p>
2º ACTIVIDAD VISIONADO DE DOCUMENTAL	<p>El alumnado de 4º ESO y 1º Bachillerato verán el documental Amarillo I del Escarabajo Verde, en clase, acompañados de sus profesores de ALDEA, posteriormente se propondrá un debate sobre los contenidos del documental. DURACIÓN: 2 horas lectivas. RESPONSABLES: Ainhoa Moreno e Irene Marfíl</p>
3º ACTIVIDAD CREACIÓN DEL HUERTO	<p>Realizaremos las labores previas, como son la preparación de las macetas, el traslado de la tierra fértil y su abonado. DURACIÓN: 20 días. RESPONSABLES: Irina Correro, Ramón Casado, Cristina Bernal, Ana Isabel Molina.</p>
4º ACTIVIDAD VISITA AL TORCAL DE ANTEQUERA	<p>Dentro de “la naturaleza y tú” se realizará una visita a este paraje natural de Andalucía, para que el alumnado pueda ver de primera mano las características del paisaje kárstico y su modelado. Esta actividad, en principio, está pensada para alumnos de 3º ESO. RESPONSABLES: Irina Correro, Ana Isabel Molina</p>

Actividades del segundo trimestre.

<p>1º ACTIVIDAD INSTALACIÓN SISTEMA DE REGADÍO</p>	<p>Con ayuda del alumnado de tecnología, se procederá a la instalación de un sistema de regadío por goteo y un temporizador para programar las horas de funcionamiento, de modo que sea lo más racionalizado y eficiente posible. DURACIÓN: 20 Días. RESPONSABLES: Profesorado de Tecnología. Sergio Rodríguez, Cristina Bernal, Ramón Casado</p>
<p>2º ACTIVIDAD SIEMBRA DE PLANTONES DE INVIERNO</p>	<p>El alumnado realizará la primera siembra de plantones. Serán estas unas hortalizas de siembra temprana como lechugas, acelgas, ajos... DURACIÓN: 15 Días. RESPONSABLES: Irina Correro, Ramón Casado, Cristina Bernal, Ana Isabel Molina.</p>
<p>3º ACTIVIDAD DEBATE</p>	<p>Establecer un hilo de debate en el que los alumnos colaboren con sus aportaciones sobre la siguiente situación propuesta: ¿Afecta nuestro tipo de alimentación al cambio climático? ¿Los veganos contaminan menos? ¿Los cultivos conllevan consumo de energías no renovables? DURACIÓN: 1 hora lectiva RESPONSABLES: Todo el profesorado ALDEA con sus respectivos cursos.</p>
<p>4º ACTIVIDAD VISITA AL JARDÍN BOTÁNICO EL ALJIBE</p>	<p>Dentro de “la naturaleza y tú”. Actividad dirigida a 4º ESO y 1º Bach. Allí realizarán un taller sobre el parque natural de Los Alcornocales. RESPONSABLES: Antonio Sánchez, Irene Marfil.</p>
<p>5º ACTIVIDAD VISITA AL JARDÍN BOTÁNICO DE LA CONCEPCIÓN</p>	<p>Dentro de “la naturaleza y tú”. Actividad dirigida a alumnos de 2º ESO. RESPONSABLES: Ana Isabel Molina. Habrá más responsables dependiendo del número de alumnos participantes y los autobuses que haya que organizar.</p>

Actividades del tercer trimestre.

<p>1º ACTIVIDAD VISITA A LA PLANTA DE RECICLAJE</p>	<p>Esta actividad pretende concienciar a los alumnos de la importancia que tiene la regla de las tres R: Reducir, Reutilizar y Reciclar, para que vean el proceso de reciclado una vez que llegan al fin de su vida útil. En la planta también serán conscientes de la gran cantidad de envases que utilizamos, motivo por el cual será</p>
--	---

	<p>más fácil que éstos tomen conciencia de dicha regla. Destinada a alumnado de 2º, 3º ESO y 1º Bachillerato</p> <p>DURACIÓN: 1 DÍA.</p> <p>RESPONSABLES: Sergio Rodríguez, Cristina Bernal, Inma Gamero, Irina Correro</p>
<p>2º ACTIVIDAD CREACIÓN DE UNA COMPOSTERA</p>	<p>Adaptaremos un contenedor a modo de compostera, que se colocará en una zona cercana al huerto, con objeto de que el alumnado pueda depositar en esta compostera los residuos de poda del huerto y los que se generen de las podas de los jardines del centro.</p> <p>DURACIÓN: 2 MESES.</p> <p>RESPONSABLES: Irina Correro, Carlos Alvarez, Cristina Bernal, Sergio Rodríguez, Ana González.</p>
<p>3º ACTIVIDAD EXPOSICIÓN DE ANIMALES REALIZADOS CON MATERIALES RECICLADOS</p>	<p>Se realizará esta actividad por parte del alumnado de 1º ESO. Los trabajos del alumnado serán expuestos en el centro como celebración del día mundial del reciclaje el 17 de mayo</p> <p>DURACIÓN: 5 DÍAS</p> <p>RESPONSABLES: Todo el profesorado ALDEA con sus grupos de ESO.</p>
<p>4º ACTIVIDAD VISITA A LAS INSTALACIONES DE HUERTA GRANDE</p>	<p>Dentro de “la naturaleza y tú” se realizará una visita al centro de Ornitología de Huerta Grande en Pelayo, con alumnado de 1º ESO.</p> <p>DURACIÓN: 1 DÍA</p> <p>RESPONSABLES: Inma Gamero, Irene Marfil</p>
<p>5º ACTIVIDAD AVISTAMIENTO DE CETÁCEOS EN EL ESTRECHO DE GIBRALTAR</p>	<p>Dentro de “la naturaleza y tú”. Actividad destinada a alumnado de 4º ESO.</p> <p>DURACIÓN: 1 DÍA</p> <p>RESPONSABLES: Francisco Trillo, Ana Isabel Molina, Diego López Fernández</p>

15. WEBGRAFÍA

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Portada>

<http://www.adideandalucia.es/>

<http://andalucianatural.com/>

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes>

<http://www.infoparques.es/parques-naturales/Cadiz>

<http://www.infosa.org/proyectos.html>

<http://www.wikispaces.com/> <http://www.arcgisa.com>